

KATALOG

Lærerutdanning og pedagogikk
Spesialpedagogikk



FAGBOKFORLAGET

Innføring i pedagogisk forskningsmetode

En hjelp til kritisk tolking og vurdering

Thor Arnfinn Kleven, Finn Hjordemaal



ISBN : 9788245054187
Pris : 385,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2024
Utgave : 4

Innføring i pedagogisk forskningsmetode gir leseren en introduksjon til metoder som brukes innenfor pedagogisk forskning, med vekt på pålitelighets- og gyldighetsspørsmål. Relevante vitenskapsfilosofiske retninger blir også presentert. Et viktig trekk ved boka er at den – i tillegg til å gi et grunnlag i forskningsmetode for egen forskning – framhever kritisk tolking og vurdering av forskningsresultater. Nytt i denne fjerde utgaven er at hvert kapittel har fått repetisjons- og refleksjonsspørsmål. Litteraturen er gjennomgående oppdatert, og det er gjort en del mindre endringer i framstillingen. Boka er skrevet spesielt med tanke på studenter i pedagogikk og lærerutdanning, men er også relevant for andre som bruker forskningslitteratur i pedagogikk og andre samfunnsfag.

Thor Arnfinn Kleven er førsteamanuensis emeritus ved Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Oslo.

Finn R. Hjordemaal er professor ved Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Sørøst-Norge.

Livet i skolen

Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap

Sølvi Lillejord, Terje Manger, Sølvi Mausethagen



ISBN : 9788245055405
Pris : 539,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2024
Utgave : 1

Livet i skolen er en grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap. Boken gir en innføring i sentrale teorier om kunnskap og læring, utvikling, mestring og motivasjon. Den presenterer også forskning knyttet til undervisning og lærersamarbeid samt hva det vil si for lærere å arbeide i profesjonelle læringsfelleskap. Denne tredje utgaven er revidert i tråd med endringer i lærerutdanningene, nyere forskning og reformer i skolen. Det som har skjedd av forandringer i skole, samfunn og utdanningspolitikk, har krevd en god del nytt stoff, samtidig som kjente temaer fra tidligere bøker har fått ny relevans. Skolens tilpasning til en tid med raske samfunnsendringer og teknologisk utvikling har krevd nye læringsmål, nye rammeplaner og undervisnings- og vurderingsformer som reflekterer endringene. Reformen LK20, som ble innført høsten 2020, innebar fornyelse av både utdanningens innhold og organisering, nye krav og forventninger til lærere og ledere i skolen.

Boken reflekterer fornyelsen, og forfatterne har samlet det mest tidsaktuelle for nye lærere, og de temaene som best støtter undervisning og læring i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Denne utgaven av *Livet i skolen* består av én bok.

Bokens forfattere er professor emeritus **Sølvi Lillejord**, Universitetet i Bergen, professor emeritus **Terje Manger**, Universitetet i Bergen, og professor **Sølvi Mausethagen**, OsloMet. I tillegg bidrar professor Thomas Nordahl, Høgskolen Innlandet, professor May Britt Drugli, NTNU, og professor Øystein Gilje, Universitetet i Oslo.

Praksisstudier i lærerutdanninga

i lærerutdanninga

Torunn Klemp, Vivi Nilssen



ISBN : 9788245056839
Pris : 379,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2024
Utgave : 2

Veldig mange lærerstudenter opplever praksisperiodene i lærerutdanninga som svært lærerike. Så hvorfor finnes det ikke mer faglitteratur om praksis?

Målet med denne boka har vært å samle erfaringer og forskningsbasert kunnskap som gjør det mulig for lærerstudenter å nyttiggjøre seg mulighetene som ligger i skolen som lærerutdanningsarena.

Denne reviderte andreutgaven er lagt tett opp til PEL-faget og til læringsutbytteformuleringene for praksis. Den setter også i større grad søkelyset på hvordan praksisstudiene endrer seg når de blir del av en 5-årig lærerutdanning på masternivå. Boka vil være til god hjelp i arbeidet med å forberede praksisperioder og utfordringer med å knytte teori og praksis sammen.

Førsteutgaven utkom i 2018.

Torunn Klemp er professor i pedagogikk ved NTNU, Institutt for lærerutdanning og har lang erfaring som lærer, lærerutdanner og leder innenfor høyere utdanning. Hun har forsket på lærerstudentenes refleksjonsskriving, begynneropplæring, praksisopplæring og samspillet mellom universitet og praksisfelt. Dette er publisert i bøker, bokkapitler og artikler.

Vivi Nilssen er professor emerita i pedagogikk ved NTNU, Institutt for lærerutdanning og har lang erfaring som lærer, praksislærer og lærerutdanner. Mange års forskning på begynneropplæring, praksisopplæring, praksislærerrollen og samspillet mellom universitet og praksisfelt er publisert i bøker, artikler og bokkapitler.

Praksisstudier i lærerutdanninga

Torunn Klemp, Vivi Nilssen



ISBN : 9788245045628
Pris : 499,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2023
Utgave : 2
Sider : 304
Vekt : 560

Veldig mange lærerstudenter opplever praksisperiodene i lærerutdanninga som svært lærerike. Så hvorfor finnes det ikke mer faglitteratur om praksis?

Målet med denne boka har vært å samle erfaringer og forskningsbasert kunnskap som gjør det mulig for lærerstudenter å nyttiggjøre seg mulighetene som ligger i skolen som lærerutdanningsarena.

Denne reviderte andreutgaven er lagt tett opp til PEL-faget og til læringsutbytteformuleringene for praksis. Den setter også i større grad søkelyset på hvordan praksisstudiene endrer seg når de blir del av en 5-årig lærerutdanning på masternivå. Boka vil være til god hjelp i arbeidet med å forberede praksisperioder og utfordringer med å knytte teori og praksis sammen.

Førsteutgaven utkom i 2018.

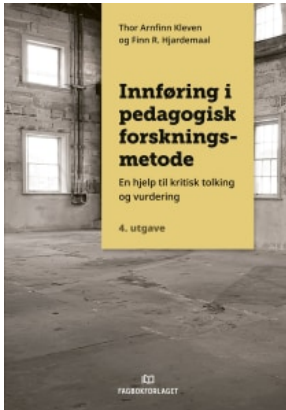
Torunn Klemp er professor i pedagogikk ved NTNU, Institutt for lærerutdanning og har lang erfaring som lærer, lærerutdanner og leder innenfor høyere utdanning. Hun har forsket på lærerstudentenes refleksjonsskriving, begynneropplæring, praksisopplæring og samspillet mellom universitet og praksisfelt. Dette er publisert i bøker, bokkapitler og artikler.

Vivi Nilssen er professor emerita i pedagogikk ved NTNU, Institutt for lærerutdanning og har lang erfaring som lærer, praksislærer og lærerutdanner. Mange års forskning på begynneropplæring, praksisopplæring, praksislærerrollen og samspillet mellom universitet og praksisfelt er publisert i bøker, artikler og bokkapitler.

Innføring i pedagogisk forskningsmetode

En hjelp til kritisk tolking og vurdering

Thor Arnfinn Kleven, Finn Hjørdemaal



ISBN	: 9788245045543
Pris	: 449,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2023
Utgave	: 4
Sider	: 226
Vekt	: 425

Innføring i pedagogisk forskningsmetode gir leseren en introduksjon til metoder som brukes innenfor pedagogisk forskning, med vekt på pålitelighets- og gyldighetsspørsmål. Relevante vitenskapsfilosofiske retninger blir også presentert. Et viktig trekk ved boka er at den – i tillegg til å gi et grunnlag i forskningsmetode for egen forskning – framhever kritisk tolking og vurdering av forskningsresultater. Nytt i denne fjerde utgaven er at hvert kapittel har fått repetisjons- og refleksjonsspørsmål. Litteraturen er gjennomgående oppdatert, og det er gjort en del mindre endringer i framstillingen. Boka er skrevet spesielt med tanke på studenter i pedagogikk og lærerutdanning, men er også relevant for andre som bruker forskningslitteratur i pedagogikk og andre samfunnsfag.

Thor Arnfinn Kleven er førsteamanuensis emeritus ved Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Oslo.

Finn R. Hjørdemaal er professor ved Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Sørøst-Norge.

Spesialpedagogikkens samfunnsmandat

Fra teori til praksis

Rune Hausstätter



ISBN : 9788245037210
Pris : 349,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2023
Utgave : 2
Sider : 158
Vekt : 318

Hva er spesialpedagogisk profesjonalitet? Denne boka tar utgangspunkt i vitenskapsteoretiske perspektiver og drøfter spesialpedagogisk praksis i lys av ulike teoretiske tilnærminger og tradisjoner.

Disse refleksjonene gir et fundament for å forstå spesialpedagogikkens rolle i samfunnet generelt og på utdanningsfeltet spesielt. Ambisjonen er å befeste spesialpedagogikken som et felt som kan definere sin eksistens og debattere eget verdigrunnlag ut fra interne forutsetninger.

Spesialpedagogikkens samfunnsmandat henvender seg til studenter, lærere og andre fagpersoner på det spesialpedagogiske feltet.

Rune Hausstätter er professor i spesialpedagogikk ved Høgskolen i Innlandet.

Livet i skolen

Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap

Sølvi Lillejord, Terje Manger, Sølvi Mausethagen



ISBN : 9788245038170
Pris : 639,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2022
Utgave : 3
Sider : 317
Vekt : 679

Livet i skolen er en grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap. Boken gir en innføring i sentrale teorier om kunnskap og læring, utvikling, mestring og motivasjon. Den presenterer også forskning knyttet til undervisning og lærersamarbeid samt hva det vil si for lærere å arbeide i profesjonelle læringsfellesskap. Denne tredje utgaven er revidert i tråd med endringer i lærerutdanningene, nyere forskning og reformer i skolen. Det som har skjedd av forandringer i skole, samfunn og utdanningspolitikk, har krevd en god del nytt stoff, samtidig som kjente temaer fra tidligere bøker har fått ny relevans. Skolens tilpasning til en tid med raske samfunnsendringer og teknologisk utvikling har krevd nye læringsmål, nye rammeplaner og undervisnings- og vurderingsformer som reflekterer endringene. Reformen LK20, som ble innført høsten 2020, innebar fornyelse av både utdanningens innhold og organisering, nye krav og forventninger til lærere og ledere i skolen.

Boken reflekterer fornyelsen, og forfatterne har samlet det mest tidsaktuelle for nye lærere, og de temaene som best støtter undervisning og læring i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Denne utgaven av *Livet i skolen* består av én bok.

Bokens forfattere er professor emeritus **Sølvi Lillejord**, Universitetet i Bergen, professor emeritus **Terje Manger**, Universitetet i Bergen, og professor **Sølvi Mausethagen**, OsloMet. I tillegg bidrar professor Thomas Nordahl, Høgskolen Innlandet, professor May Britt Drugli, NTNU, og professor Øystein Gilje, Universitetet i Oslo.

Inkludering og tilpasset opplæring

Til alle elevers beste

Silje Hølland



ISBN : 9788245025330
Pris : 299,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2021
Utgave : 1
Sider : 120
Vekt : 202

Noe av det aller viktigste og alle vanskeligste med å være lærer er å realisere intensjonen om inkludering og tilpasset opplæring i fellesskolen. Elevene skal både ha det fint sammen og lære sammen, samtidig som de er ulike og lærer i ulikt tempo og på ulike måter.

I denne boken presenterer og diskuterer forfatteren hva inkludering og tilpasset opplæring i skolen innebærer, og hvilke utfordringer og muligheter som kan oppstå i et mangfoldig klassefelleskap. Hun viser til skolens verdigrunnlag, og i lys av det gjennomgår hun ulike perspektiver på organisatoriske og spesialpedagogiske tiltak i lys av noen praktiske caser. Hun gir også en grundig oversikt over hvordan lærere kan jobbe med spørsmål knyttet til hva som er elevenes beste.

Boken er skrevet for lærere og lærerstudenter.

Silje Hølland har en ph.d. i spesialpedagogikk. Hun er førsteamanuensis ved OsloMet, der hun veileder og underviser i pedagogikk og forskningsmetoder. I tillegg har hun flere års erfaring som veileder i både spesialisthelsetjenesten og Statped, der hun sammen med skoler og PPT har jobbet med å utforme spesialpedagogiske tiltak for elever med sammensatte lærevansker.

Spesialpedagogikk i barnehagen

Barnet i fokus



Bente I. Borthne Hvidsten
(red.) Bente I. Borthne Hvidsten

ISBN : 9788245037234
Pris : 529,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2021
Utgave : 2
Sider : 386
Vekt : 738

Spesialpedagogikk i barnehagen, 2. utgave, presenterer et bredt spekter av kunnskap om barn med ulike funksjonsnedsettelse, og bidrar til å belyse hvordan spesialpedagoger og barnehagelærere kan skape gode forhold for alle barn i barnehagen, uavhengig av funksjonsnivå. Den første delen av boken handler om spesialpedagogikk på systemnivå. I denne delen presenteres politiske og ideologiske føringer og grunnlagsspørsmål i fagfeltet spesialpedagogikk. Den andre delen beskriver utfordringer knyttet til ulike funksjonsnedsettelse, og viser tilrettelegging som kan være gjennomførbar i barnehagehverdagen. Denne andretutgaven er oppdatert med lov- og rammeverk, og med nyere forskningslitteratur.

Målgruppen for boken er studenter i spesialpedagogikk og barnehagelærerutdanning.

Redaktør **Bente I. Borthne Hvidsten** er førsteamanuensis i spesialpedagogikk ved Universitetet i Bergen. Hun er utdannet ved Høgskolen i Bergen og ved Universitetet i Bergen. Hun arbeidet ved Høgskolen i Bergen (nå Høgskulen på Vestlandet) fra 2008 til 2021 som fagansvarlig for videreutdanningskursene «Tilpasset opplæring» og «Spesialpedagogikk for barn og unge». Hun er førsterektor på antologien *Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk i teori og praksis*.

Få øye på tegn

Innføring i norsk tegnspråk

Rolf Piene Halvorsen



ISBN : 9788245034189
Pris : 429,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2020
Utgave : 1
Sider : 206
Vekt : 450

Norsk tegnspråk er et språk som produseres med ansiktet og hendene, og som oppfattes med øynene og synet. Det er helt forskjellig fra norsk talespråk og blir omtalt som et 3D-språk, et språk som bruker rommets tredimensjonale mulighet når mening får form. Norsk tegnspråk er en del av kulturarven som er omtalt i språkmeldingen fra 2007 og i språkloven fra 2020.

Få øye på tegn er en innføringsbok i norsk tegnspråk. Boken er delt i to deler. Del 1 begynner med en avklaring om språksyn; hva som menes med språk. Denne delen inneholder også en kort introduksjon til historien og miljøene som norsk tegnspråk springer ut av, og tar opp visuell oppmerksomhet og hvordan komme i prat på tegnspråk. Del 1 avsluttes med eksempler på noen enkle, visuelle måter å kommunisere på, som utvikles til fortellende ytringer og hvordan man lager spørsmål på tegnspråk.

Etter å ha fått erfaringer med noen visuelle grunnstrukturer beskriver forfatteren i del 2 meningsdanningsprinsippene bak de forskjellige uttrykkene. Videre utvides repertoaret av språklige uttrykksformer for å kunne forstå og uttrykke seg bedre og mer nyansert på tegnspråk.

Etter hvert kapittel anbefaler forfatteren litteratur for videre arbeid med temaene. Bakerst i boken finnes en egen ordliste med forklaring av noen tegnspråklingvistiske ord og uttrykk.

Boken er skrevet for studenter i norsk tegnspråk og andre som vil lære seg tegnspråk.

Rolf Piene Halvorsen er spesialrådgiver ved Nasjonal behandlingstjeneste for hørsel og psykisk helse, Oslo universitetssykehus, og førsteamanuensis ved Seksjon for tegnspråk og tolking ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.

Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk i teori og praksis

Bente I. Borthne Hvidsten

(red.) Ieva Kuginyte-Arlauskiene, (red.) Göran Göran Söderlund



ISBN : 9788245034530
Pris : 639,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2020
Utgave : 1
Sider : 295
Vekt : 576

Målet med denne boken er å styrke det spesialpedagogiske fagfeltet slik at vi kan gi elever i grunnskolen bedre tilrettelegging og få en bedre forståelse av hvordan vi kan hjelpe elever med særlige behov.

Temaene som presenteres, bygger på forskning knyttet til elever i grunnskolen og handler om bedre tilrettelegging og tiltak for elever med ulike vansker, lidelser og diagnoser. Boken er delt inn i tre deler. Del 1 handler om hvordan spesialpedagogikken er og bør organiseres. I del 2 er fokus på spesialpedagogikk i praksis, f.eks. tilrettelegging for barn med nedsatt hørsel eller med ADHD. Den siste delen, del 3, handler om forebygging og inkludering.

Boken retter seg primært mot masterstudenter som skriver om spesialpedagogiske temaer.

Bente I. Borthne Hvidsten, Ieva Kuginyte-Arlauskiene og Göran Söderlund har vært redaktører. Alle bidrag er skrevet av fagpersoner som jobber og forsker innenfor spesialpedagogiske temaer på Vestlandet.

Å sette sosial og emosjonell kompetanse på timeplanen

Sven Oscar Lindbäck, Patrick Glavin



ISBN : 9788245034523
Pris : 299,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2020
Utgave : 1
Sider : 161
Vekt : 328

«Ingen barn går til skolen om morgenen og har bestemt seg for å være slemme den dagen.» *Pernille Grepp Knutsen, rektor på Haslum skole*

Hva er det aller viktigste elevene skal lære på skolen? Og hva må elevene kunne for å lære?

Elevene skal lære mye i løpet av årene på skolen, men for å lære må de først ha det bra. De må bli møtt av lærere som gir dem kjærlighet, de må få utfordringer som gir dem en opplevelse av mestring, og de må kjenne seg trygge. Når de har erfart dette, kan de fleste barn lære det aller meste. Uten kjærlighet, mestringsopplevelser og trygghet er det mye vanskeligere for barna å lære.

Dette er det enkle, men viktige budskapet i boka. Derfor handler *Å sette sosial og emosjonell kompetanse på timeplanen* først og fremst om hvordan du som lærerstudent eller lærer kan vise elevene du møter, kjærlighet, mestring og trygghet. Boka er full av praktiske tips og gode råd, og den har med mange eksempler.

Boka er skrevet for lærerstudenter og lærere og andre som jobber med barn.

Sven Lindbäck er cand.paed. fra Universitetet i Oslo. Han har jobbet som lærer og spesialpedagog i barneskolen og har vært pedagogisk-psykologisk rådgiver i Oslo kommune siden 1998. **Sven Lindbäck** har skrevet flere bøker om pedagogiske temaer, blant annet lese- og skriveopplæring, grunnleggende matematikkopplæring, læring av sosial og emosjonell kompetanse og spesialpedagogiske tiltak i skolen.

Patrick Glavin er utdannet adjunkt. Han har jobbet som lærer i grunnskolen og som veileder for Brusetskolen skole og ressurscenter. Fram til sommeren 2020 var han ansatt i Robuste mennesker AS. Høsten 2020 begynner han som rektor i Flakstad kommune.

Lindbäck og **Glavin** har tidligere skrevet *Å undervise i sosial kompetanse* (2014).

Gode foreldrerelasjoner

Skole-hjem-samarbeid i grunnskolen

Cecilie Pedersen Dalland, Pernille Grepp Knutsen



ISBN : 9788245033571
Pris : 329,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2020
Utgave : 1
Sider : 140
Vekt : 233

Ifølge opplæringslova er alle lærere ansvarlige for samarbeidet mellom skole og hjem. Foreldrene, som faktisk er den største aktørgruppen i skolen, er en viktig ressurs. Fordi alle elever har rett på et trygt og godt skolemiljø, er et velfungerende skole-hjem-samarbeid avgjørende.

I boka tar vi opp betydningen av denne relasjonen. Det er du som lærer som er ansvarlig for å skape gode relasjoner til elever og foreldre. Vi kommer inn på nulltoleranse og aktivitetsplikt, og vi skisserer ulike former for samarbeid. Vi beskriver forskjellige typer foreldremøter og gir tips og råd til hvordan du kan innkalle og gjennomføre foreldremøter, også i utfordrende klasser. Videre beskriver vi hvordan du kan kartlegge det sosiale miljøet i klassen, og hvordan du kan arbeide for å hindre digital mobbing.

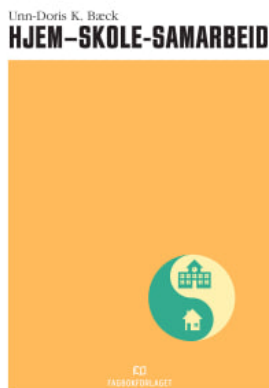
Boka er rettet mot lærerstudenter og lærere, og gir håndfaste råd og tips om hvordan du kan jobbe for å få til et godt skole-hjem-samarbeid.

Cecilie Pedersen Dalland har en ph.d. i pedagogikk. Hun er førsteamanuensis ved OsloMet – Storbyuniversitetet, der hun underviser i pedagogikk, forskningsmetoder, kreativitet og oppgaveskriving. Hun har flere års erfaring som veileder, sensor og foredragsholder, i tillegg til ti års erfaring som lærer i grunnskolen i Oslo.

Pernille Grepp Knutsen har jobbet 20 år i skolen og er nå rektor ved Haslum barneskole i Bærum. Ved siden av lærerutdanning har hun en master i skoleledelse fra Handelshøyskolen BI. Hun har holdt flere foredrag om skole-hjem-samarbeid og elevenes psykososiale miljø.

Hjem-skole-samarbeid

Unn-Doris Bæck, Unn-Doris Karlsen Bæck



ISBN : 9788245020861
Pris : 299,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2019
Utgave : 1
Sider : 97
Vekt : 171

Samarbeid mellom skole og hjem er viktig for elevens læring og trivsel i skolen. Som lærer må du vite at det er ditt ansvar å legge til rette for samarbeidet. Målet med boka er å gi dem som har skolen som arbeidsplass, noen innspill og åpne for refleksjoner knyttet til foreldres rolle i skolen. Et viktig poeng er hvordan skolen kan bidra til at foreldrene blir en ressurs for sine egne barn og for skolen som helhet.

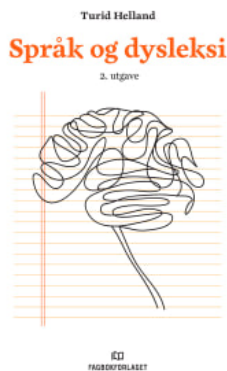
I denne boka knytter forfatteren foreldreinvolvering til perspektivene til Epstein, Bourdieu og Bronfenbrenner, og forklarer hvorfor det er en sammenheng mellom å forstå disse perspektivene og forstå foreldrenes forutsetninger for å involvere seg i barnas skolearbeid og skolegang. Boka er skrevet for grunnskolelærerutdanningsstudenter og pedagogikkstudenter.

Anmeldt: ↓

Unn-Doris K. Bæck jobber som professor i sosiologi ved UiT Norges arktiske universitet og har tidligere jobbet som professor i pedagogikk ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk ved samme universitet. Bæck har i mange år vært opptatt av forholdet mellom hjem og skole og har publisert en rekke arbeider på feltet, både nasjonalt og internasjonalt.

Språk og dysleksi

Turid Helland



ISBN : 9788245028034
Pris : 869,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2019
Utgave : 2
Sider : 345
Vekt : 657

Språk og dysleksi handler om sammenhenger mellom barns språkutvikling og utvikling av dysleksi på bakgrunn av relevant forskning innenfor pedagogikk, kognisjon, biologi og miljø. Disse fagområdene blir også belyst ved den longitudinelle norske dysleksistudien «Ut med språket!» og ved fire oppdiktete personer med dysleksi, Bjørn, Jon, Marit og Mehn. Selv om innholdet i boka er delt i tre hoveddeler, er hvert av de tolv kapitlene frittstående. De innledes med en kort oversikt over læringsmål, tema til drøfting og refleksjon, og avsluttes med en fylldig referanseliste.

Del I gir en oversikt over typisk språkutvikling, utvikling av spesifikke språkvansker og dysleksi, og over hvordan synet på disse vanskene har endret seg i pakt med ny kunnskap.

Del II gir en teoretisk innføring i hvordan språkvansker og dysleksi kan forstås på bakgrunn av aktuell forskning, og i hvordan slike vansker påvirker innlæringen av basisferdighetene i skolen: lesing, skriving, regning og fremmedspråk.

Del III er rettet mot praksisfeltet. Etter en drøfting av forskning på effekten av ulike treningsopplegg beskrives metoder for utprøving, utforming av rapport og forslag til tiltak. De to siste kapitlene er viet dysleksi i et livsløpsperspektiv. Siste ord blir gitt til «Eva». Hun forteller om skolegang og studier og det å ha dysleksi, og viser at med god motivasjon og målbevissthet kan det meste mestres.

Et hovedbudskap i boka er at risikoen for å utvikle dysleksi kan avdekkes allerede i førskolealder, og at tiltak bør settes i gang allerede da.

Turid Helland er professor emeritus i logopedi ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, Psykologisk fakultet, Universitetet i Bergen. Hun er utdannet filolog, spesialpedagog og logoped, har arbeidet som lærer i ungdomsskolen, som klinisk utøvende logoped og som professor ved masterstudiet i logopedi. Hun disputerte i 2002 med en avhandling om nevrokognitive funksjoner og dysleksi. Helland har ledet flere forskningsprosjekt, publisert en rekke artikler i nasjonale og internasjonale tidsskrift, bl.a. om sammenhenger mellom språkutvikling og dysleksi, fremmedspråklæring og dysleksi, og hun har ledet

Stress og mestring i skolen

Edvin Bru

(red.) Edvin Bru, (red.) Edvin Bru, (red.) Pål Roland, (red.) Pål Roland



ISBN : 9788245032857
Pris : 499,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2019
Utgave : 1
Sider : 225
Vekt : 440

Mange elever opplever stress i forbindelse med skolearbeidet. Denne boken handler om hvordan lærere kan hjelpe elever som opplever stress, slik at stresset ikke står i veien for mestring og læring. I boken tar forfatterne utgangspunkt i forskning på og teorier om stress. Med bakgrunn i dette beskriver og drøfter de temaer som stressforståelse, stressdempende læringsmiljø, sosial og emosjonell kompetanse, prestasjonsangst, skolevegring, digital mobbing, kroppspress og lærerens rolle som mestringsressurs for elevene.

Temaene belyser stress i skolen fra ulike vinkler. Alle tilnærmingene har til felles at de skal bidra til å forebygge stress og styrke elever og læreres mestringsopplevelser gjennom forskningsbaserte tiltak. Boken er viktig for alle som er interessert i forskningsbasert kunnskap om stress og mestring i skolen. Målgruppen er masterstudenter, forskere, ledere og lærere.

Håndbok i dyreassisterte intervensjoner

Faglig grunnlag og retningslinjer



Aubrey Fine

(red.) Aubrey Fine

ISBN : 9788245025347
Pris : 629,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2019
Utgave : 1
Sider : 400
Vekt : 1084

På de snart 20 årene som har gått siden den første utgaven av denne boken ble utgitt i USA, har fagfeltet endret seg betydelig. Den fjerde utgaven fremhever utviklingen innenfor fagfeltet, med 11 nye kapitler og over 40 prosent nytt stoff. Nå foreligger Håndbok i dyreassisterte intervensjoner endelig på norsk.

Profesjonsutøvere som jobber i helse- og sosialsektoren eller i skolen og som leser denne boken, vil oppdage fordelene med å inkludere dyreassisterte intervensjoner (DAI) i egen praksis. Forfatterne presenterer de beste praksiser innenfor DAI og hvordan man kan utforme og implementere dyreassisterte intervensjoner. De presenterer også forskning om effekten av DAI for ulike lidelser og pasientgrupper.

Boken dekker bruken av DAI med barn, eldre og mennesker som får palliativ omsorg samt mennesker med kroniske lidelser. Boken omhandler også hvordan DAI kan brukes i arbeid med familier, med utsatt ungdom og med barn med traumer eller autismespekterforstyrrelser.

Boken inneholder:

en oppsummering av effektforskning på DAI

beskrivelser av hvordan man kan utforme og implementere dyreassisterte intervensjoner

metoder, standarder og retningslinjer for DAI

drøftinger av DAI for barn, eldre og spesielle befolkningsgrupper

beskrivelser av bruk av DAI i ulike situasjoner og omstendigheter

et norsk innledningskapittel som blant annet omhandler DAI på gård

Omtaler av

tidligere utgaver:

«Denne boken er definitivt nødvendig i ethvert DAI-tiltak. Boken gir en komplett, omfattende oversikt som går i dybden på hvordan dyr kan hjelpe terapeuter. Redaktørene og bidragsyterne [] gir konsis, detaljert informasjon om alle områder av DAI, inkludert hvordan man kan sette i gang et tiltak eller forbedre et tiltak som allerede eksisterer. Alle som er interessert i dyr menneske-relasjonen, spesielt når det gjelder hvordan den kan bidra i en terapeutisk setting, må lese denne boken.» KENT DAVIS, DVM (University of Illinois Veterinary Medicine Teaching Hospital)

«Dette er en interessant og godt skrevet bok som gir et betydelig og viktig bidrag til fagfeltet for dyreassisterte intervensjoner. Boken egner seg utmerket som pensum i kurs innenfor dette emnet, og den bør være en del av det personlige biblioteket hos alle som er interessert i dyr menneske-relasjonen og dyreassisterte intervensjoner.» JOURNAL OF THE AMERICAN VETERINARY MEDICAL ASSOCIATION,

15. juni 2001

«Aubrey H. Fine har samlet et bredt spekter av bidrag som gir en svært tiltrengt ressurs for praktikere, forskere og studenter. Denne boken er et stort steg frem i arbeidet med å formalisere begreper og praktiske hensyn når det gjelder bruken av dyr i terapeutiske settinger. Boken er et verdifullt bidrag til fagfeltet.»

ANTHROZOÖS

Originalens tittel: Handbook on Animal-Assisted Therapy: Foundations and Guidelines for Animal-Assisted Interventions. Oversettelsen er utgitt i følge kontrakt med Elsevier

Oversatt til norsk av Ingvill Christina Goveia.

Faglig tilrettelagt for norske forhold av Ingeborg Pedersen og Christine Olsen.

Lokal skoleutvikling

Sammenhengen mellom sted, roller og undervisning

Jorunn H. Midtsundstad



ISBN	: 9788245022056
Pris	: 299,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2019
Utgave	: 1
Sider	: 128
Vekt	: 227

Hvorfor utvikler skoler seg så ulikt? Lokal skoleutvikling tar for seg dette spørsmålet og viser hvordan skolens lokalmiljø stedet der skolen er påvirker skolens utvikling. Boken diskuterer hvordan skolen utvikler seg i relasjon til sine lokale omgivelser og de forventninger til deltakelse, fellesskap og utdanning som finnes der. Denne lokale prosessen påvirker hvordan skolen utvikler forventninger til lærerne, elevene og skolens undervisning.

Målet med skoleutvikling er en bedre skole for elever og lærere. En bevissthet om lokale verdier og holdninger gir dermed valgmuligheter i utviklingen av skolekulturen, hevder forfatteren. Som verktøy i utviklingen av et inkluderende læringsmiljø, presenteres en planleggingsmodell, en metode for veiledning av elever i deres sosiale læring (Drop-In) og en metode for hvordan lærere kan analysere sin skole (Teach-In) for å kunne være aktive pådrivere i skoleutvikling.

Jorunn H. Midtsundstad er professor i pedagogikk ved Universitetet i Agder og seniorforsker ved Nasjonal kompetansetjeneste for barn og unge med funksjonsnedsettelse. Hun har forsket på hvordan ulike skoler gir forskjellige betingelser for undervisning og for å utvikle elev- og lærerroller. Midtsundstad har skrevet flere artikler om didaktikk, danning og skoleutvikling.

Lærerprofesjonalitet i arbeidet med psykisk helse i skolen

Stine Ekornes

Stine Ekornes
**LÆRERPROFESJONALITET I ARBEIDET
MED PSYKISK HELSE I SKOLEN**



ISBN : 9788245022230
Pris : 369,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Sider : 130
Vekt : 223

Denne boka handler om lærerprofesjonalitet i arbeidet med psykisk helse i skolen. Det er en tett sammenheng mellom elevens psykiske helse, trivsel og læring, og kunnskap om psykisk helse er derfor viktig for å kunne gi alle elever god og tilrettelagt opplæring. I boka møter vi lærere som i sitt arbeid med psykisk helse diskuterer dilemmaer knyttet til tidsbruk og prioriteringer. Det som er særlig viktig, er kvaliteten på lærer elev-relasjonen, både forebyggende og for elever som har psykiske vansker. Boka viser også betydningen av at lærere har kunnskap om ulike risiko- og beskyttelsesfaktorer som kan påvirke elevens psykiske helse. Videre presenterer forfatteren ulike måter læreren kan samarbeide med hjelpetjenesten og med foreldre på for å støtte elever som strever.

Boka er skrevet for lærere og lærerstudenter.

Stine Ekornes er førsteamanuensis i pedagogikk ved Høgskulen i Volda. Hun har lang erfaring som lærerutdanner og underviser også på masterutdanningen i spesialpedagogikk.

Stemmer i mobbesaker

Resultater og erfaringer fra Stigma-prosjektet

Janne Støen

(red.) Janne Støen, (red.) Hildegunn Fandrem, (red.) Erling Roland



ISBN : 9788245022155
Pris : 529,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Sider : 236
Vekt : 450

Denne bokens tema er at mobbing er mer enn det som skjer mellom den som mobber og den som utsettes for mobbing. Mobbing handler om hvordan ulike aktører kan ha ulike roller når det gjelder å både forebygge, avdekke og stoppe mobbing. Mobbing, som all annen atferd, foregår i en kontekst og må derfor også behandles og forstås som en del av et komplekst sosialt samspill. Det betyr at når vi skal arbeide med en mobbesak, er det nødvendig å interessere seg for nettopp denne interaksjonen og for interaksjonen mellom ulike systemer som er berørt. Ulike aktører vil ha ulik påvirkning, og for å kunne stoppe negative handlinger på en hensiktsmessig måte må vi ha kunnskap om de mekanismene som kan oppstå i de ulike interaksjonene, og vite hvorfor de oppstår.

I boken belyser forfatterne ulike aktørers handlinger, samspill og ansvar i saker som handler om mobbing. Boken presenterer mobbing fra ulike aktørers perspektiv, fra mobbeofferet, fra foreldrene, fra skoleledere, fra skoleeier og fra juristen. Hensikten er å få fram kompleksiteten i perspektiver, og for å gjøre det lettere å kunne forbygge mobbing.

Boken er skrevet av forskere ved Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Alle forskerne har vært involvert i mobbeforskningsprosjektet Stigma. Bokens redaktører er **Janne Støen**, førstelektor ved Læringsmiljøsentret avd. Porsgrunn, **Hildegunn Fandrem**, også professor ved Læringsmiljøsentret avd. Stavanger og **Erling Roland**, professor ved Læringsmiljøsentret avd. Stavanger.

Inkluderende fellesskap for barn og unge

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging



ISBN	: 9788245023732
Pris	: 349,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2018
Utgave	: 1
Sider	: 286
Vekt	: 540

Ifølge norsk lov skal alle barn og unge ha et inkluderende og likeverdig barnehage- og opplæringstilbud. Denne boka tar utgangspunkt i at inkludering er et grunnleggende prinsipp, men også i at mange barn og unge i dag ikke får tilstrekkelig hjelp og støtte og ikke opplever en inkluderende praksis. Torbjørn Røe Isaksen satte som kunnskapsminister i 2017 ned en ekspertgruppe med fagpersoner og forskere fra Norge, Sverige og Danmark for å se på hvordan tilbudet til barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging kan bli bedre i skoler og barnehager.

Målet har vært å se på

- hva som hjelper og hindrer inkludering i barnehage og skole
- hva som skal til for at overgangen fra barnehage til skole blir best mulig
- hvordan barnehager og skoler kan organiseres bedre
- hvordan alle elever kan bli møtt med tilstrekkelige forventninger og læringstrykk
- hvordan staten og kommunen kan gi høyere kvalitet på tilbudene
- regelverksutfordringer

Denne boka er ekspertgruppens sluttprodukt. **Thomas Nordahl** har vært ekspertgruppens leder.

Sosialpedagogikkens mangfold



*Mikhail Gradovskij, Linda Elisabeth Bjørknes, Grethe Marit Delås,
Joakim Jiri Haaland, Arvid Lone, Erik Paulsen, Kari Søndena*

ISBN : 9788245023169
Pris : 399,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Sider : 160
Vekt : 308

Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge preger barnevernspedagogenes profesjonsutøvelse. Målet med denne boka er å vise at sosialpedagogikk utgjør et kunnskapsgrunnlag som byr på mange tanke- og handlingsmuligheter og er sammensatt av ulike retninger og tradisjoner. Som teoretisk fagområde tar sosialpedagogikken for seg temaer innenfor oppdragelse og undervisning. Som praktisk arbeidsområde er faget opptatt av å finne løsninger på miljørelaterte utfordringer. God omsorg og oppdragelse bidrar til livskompetanse som gir barn og unge de kunnskapene, de erfaringene og den mestringskompetansen de trenger for å kunne fungere i samfunnet.

Sosialpedagogikkens mangfold viser at kunnskapsgrunnlaget på den ene siden kan beskrives som en paraply for en kunnskapskonstruksjon for profesjonsutdanninger som inkluderer pedagogikk, psykologi og sosiologi. På den andre siden har sosialpedagogikken i over ett hundre år skapt sin egen både teoretiske og praktiske kunnskap om barn og unge i utsatte situasjoner.

Forfatterne skriver ut fra personlige erfaringer. De ønsker alle å bidra til kritiske refleksjoner knyttet til ulike forståelser av barn og unges utvikling og sosialisering i et flerkulturelt samfunn, og til hvilke vurderinger av kvalitet som legges til grunn for ulike oppvekstvilkår.

Alle forfatterne arbeider ved Institutt for sosialfag ved Universitetet i Stavanger. Boken er skrevet for både framtidige og nåværende sosialpedagoger på utdannings- og profesjonsfeltet.

Samarbeid og konflikt - to sider av samme sak

SØT-modellen

Kjartan Skogly Kversøy, Marit Anne Hartviksen



ISBN : 9788245023541
Pris : 579,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 2
Vekt : 482

Siden første utgave av boken kom ut i 2008, har den vært en stor suksess. Med sine jordnære og praktiske beskrivelser av hva det vil si å lede og strukturere samtaler, har boken hatt stor påvirkning på coaching- og veiledningsfeltet i Norge. SØT-modellen som en tilnærming til dialog, konfliktarbeid og utviklingsarbeid har erobret sin egen plass innenfor veiledningspraksis og aksjonsforskning. I denne andre utgaven har forfatterne viet mer plass til konkrete beskrivelser av verktøy, flere eksempler og flere typer logger i bokens første og andre del. Bokens anvendelighet er styrket ytterligere ved at logger, refleksjonsoppgaver og øvelser har selvstendige sider i boken og i tillegg er tilgjengelige som nedlastbare og kopierbare nettressurser hos Fagbokforlaget. Dette gjør det enda enklere for studenter, lærere og andre yrkesutøvere å lede samtaler og utviklingsprosesser i praksis.

Mange lesere av denne boken driver med utviklingsarbeid. Bokens tredje del forklarer på en håndterlig måte hvordan det er kort vei fra utvikling til aksjonsforskning. Kversøy og Hartviksen gir et viktig bidrag i form av konkrete eksempler på og praktiske innspill til hvordan systematisk utviklingsarbeid og aksjonsforskning kan drives.

Tett på

Frafall i skolen og psykisk helse

Maila Inkeri Olsen, Lene Holmen



ISBN : 9788245020410
Pris : 389,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Vekt : 309

Hvordan kan skolen møte elever som har et begynnende, omfattende eller fullstendig fravær fra skolen?

Arbeid med frafall er en møysommelig prosess. Det handler om å utforske det som er vanskelig sammen med eleven, og videre legge en plan som bidrar til positiv utvikling, økt læringsglede og livsmestring. I denne boka har forfatterne tatt utgangspunkt i fem elevhistorier der elevene selv forteller om møtet med skolen i den perioden det var vanskelig å komme til skolen og delta i undervisningen. Etter elevhistoriene finner leseren en kort refleksjonsdel med drøftings spørsmål knyttet til historiene.

Forfatterne tar for seg sentrale begreper som inkludering, tilpasset opplæring og psykososialt læringsmiljø, og knytter disse begrepene til forståelse av frafallsproblematikk i skolen. Det legges også vekt på hvordan man kan forstå elevenes verden gjennom systemisk tenkning og arbeid.

For å nyansere synet på fravær og belyse i hvilken grad skolen har fokus på psykisk helse, ser forfatterne både på hvordan frafall kan forklares og på hvilke tiltak som er satt i gang fra myndighetenes side for å begrense frafallet i den videregående skolen.

Siste delen av boka har en tiltaksdel der forfatterne presenterer konkrete arbeidsmetoder som kan brukes i det daglige arbeidet med elevene.

Maila Olsen er utdannet allmennlærer og har master i spesialpedagogikk. Hun har videreutdanning i pedagogisk veiledning og organisasjon og ledelse, og arbeider som avdelingsleder på en videregående skole. Hun har lang erfaring fra arbeid med skolevegring og arbeid med frafall i videregående opplæring. Hun har tidligere gitt ut boka Resiliens i skolen.

Lene Holmen er utdannet allmennlærer og har videreutdanning i spesialpedagogikk. Hun har bred erfaring fra arbeid med skolevegring og frafallsproblematikk fra skole og behandlingsapparat samt ambulant virksomhet. Hun har også arbeidet med veiledning og nettverksarbeid.

Snu-metoden mot kollektive atferdsvansker

Erling Roland



ISBN : 9788245023411
Pris : 399,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Sider : 164
Vekt : 318

Det skal ikke skje, men det kan skje hvor som helst. Denne gangen skjedde det ved Vågen skole. Snu-metoden er en framgangsmåte for å endre klasser eller grupper med elever med alvorlige, kollektive atferdsvansker. Dette kan være mobbing av medelever, trakassering av lærere eller begge deler på en gang.

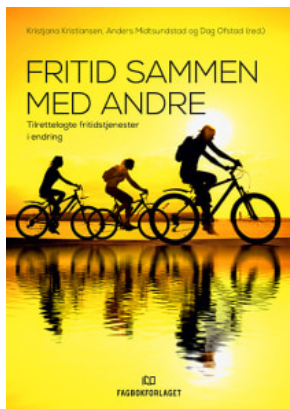
Når atferdsvanskene er kollektive, kreves det en metode som er effektiv og solid. Snu-metoden er det. I denne boka reiser vi til Vågen skole, en fiktiv skole. Vi møter elever, lærere, foreldre, skoleledere og lokalsamfunnet. Det holder på å gå galt. Heldigvis søker skolen hjelp.

Erling Roland er en av Norges fremste eksperter på mobbing i skolen. Han er professor i pedagogisk psykologi og arbeider ved Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning ved Universitetet i Stavanger. Hans fagområde er mobbing, andre atferdsvansker og klasseledelse. Han har skrevet flere bøker innenfor disse områdene med bakgrunn i forskning og erfaring fra skolen. Roland er utdannet lærer og har doktorgrad i pedagogikk.

Fritid sammen med andre

Tilrettelagte fritidstjenester i endring

Dag Ofstad, Kristjana Kristiansen, Anders Midtsundstad



ISBN : 9788245023190
Pris : 389,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2018
Utgave : 1
Vekt : 302

Fritid sammen med andre handler om hvordan man kan støtte barn, ungdom og voksne med ulike utfordringer til deltakelse i selvvalgte fritidsaktiviteter og sosiale fellesskap. Feltet støttekontakt, kultur- og fritidsdeltakelse er i utvikling. I løpet av de siste 10 årene har metoden Fritid med Bistand (FmB) og andre nye tilnærminger blitt tatt i bruk. Forfatterne presenterer erfaringer fra prosjekter og tiltak med utgangspunkt i slike metoder, og viser hvordan man i praksis kan tilrettelegge fritidstjenester, ofte ved et samarbeid mellom offentlig og frivillig sektor.

I tilrettelagte fritidstjenester er målet at brukere skal kunne realisere egne ønsker, behov og drømmer. Kartlegging av ressurser og muligheter, motivasjon, læring, medvirkning og nettverksbygging sammen med brukerne er derfor sentrale temaer i boken.

Boken retter seg mot studenter i helse- og sosialfaglige utdanninger og mot personer som arbeider med å tilrettelegge kultur- og fritidsaktiviteter i kommuner og i frivillige organisasjoner.

Kristjana Kristiansen (f. 1948) er professor emerita ved NTNU. Kristiansen arbeidet tett med Wolfenberger som introduserte uttrykket «social role valorization» i 1983. I Norge ble dette oversatt til «verdsetting av sosial rolle» (VSR).

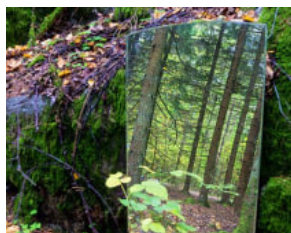
Anders Midtsundstad (f. 1963) er sosionom med master i sosialt arbeid og er ansatt som seniorrådgiver ved Nasjonal kompetansetjeneste for barn og unge med funksjonsnedsettelse (Aktiv Ung). Han har siden 2007 ledet knutepunktet «Fritid for alle» som er en nasjonal satsing på feltet støttekontakt, kultur- og fritidsdeltakelse.

Dag Ofstad (f. 1949) er utdannet sosionom og sosialpedagog. Han har ph.d. i studier av profesjonspraksis og praktisk kunnskap ved Nord Universitet og hovedfag i profesjonspraksis og praktisk kunnskap ved Høgskolen i Bodø. Han er leder for Nasjonal kompetansetjeneste for barn og unge med funksjonsnedsettelse (Aktiv Ung).

Drama, teater og demokrati

Antologi I - I barnehage, skole, museum og høyere utdanning

Tor-Helge Allern, Aud Berggraf Sæbø, Stig A. Eriksson



Aud Berggraf Sæbø,
Stig A. Eriksson,
Tor-Helge Allern (red.)
**Drama,
teater og
demokrati**
Antologi I
I barnehage, skole, museum
og høyere utdanning

ISBN : 9788245021431
Pris : 579,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2017
Utgave : 1
Sider : 298
Vekt : 583

Denne boken er den første av to antologier fra drama- og teaterpedagoger, forskere og kunstnere i den norske høgskole- og universitetssektoren som formidler drama- og teaterforskning, kunnskap og erfaringer om temaer relatert til demokrati. *Antologi I* er knyttet til undervisning og utdanning fra barnehage til voksenopplæring, og *Antologi II* er knyttet til kultur og samfunn gjennom marginalitet, etnisitet og helse. *Antologi I* gir innsyn i og tilbyr nye perspektiver på dramapedagogikkens muligheter og utfordringer i forskjellige undervisningskontekster med utgangspunkt i begrepet demokrati. Bidragene fra undervisning og utdanning for barnehagen presenterer prosjekter som utforsker det å skape teater for og med barn, interaktivt barneteater og dramapedagogikkens muligheter i barnehagen. Prosjektene knyttet til grunnskolen undersøker prosessdramaets muligheter til å utvikle demokratisk kompetanse, den dramatiske dialogen og drama brukt i museumsformidling. Boken gir et innblikk i hvordan dramatiske arbeidsmåter og læringsformer kan bidra til utvikling av barn og unges demokratiske kompetanse.

De to antologiene summerer opp det treårige nasjonale forskningsprosjektet *Drama teater demokrati* (2014-2017). Et felles mål har vært å undersøke hvordan drama og teater behandler demokratiske tematikker og spørsmålsstillinger, og ikke minst undersøke hvordan drama- og teaterpraksiser kan bidra til en demokratisk kultur i møter mellom mennesker, yringsprosesser, arbeidsformer og verk.

Aud Berggraf Sæbø er professor emerita ved Universitetet i Stavanger.

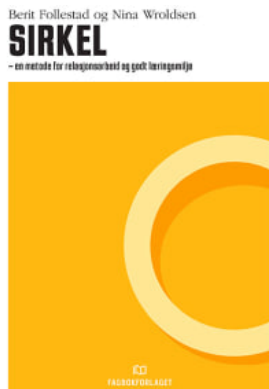
Stig A. Eriksson er professor emeritus ved Senter for kunsthøgskulen, kultur og kommunikasjon, Høgskulen på Vestlandet.

Tor-Helge Allern er professor ved Senter for kunsthøgskulen, kultur og kommunikasjon, Høgskulen på Vestlandet.

Sirkel

- en metode for relasjonsarbeid og godt læringsmiljø

Berit Follestad, Nina Wroldsen



ISBN : 9788245020434
Pris : 299,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2017
Utgave : 1
Vekt : 188

Hvordan utvikle gode relasjoner og sosial kompetanse i skolen? Hvilke verktøy har læreren til dette arbeidet? Hvordan bruke sirkel til faglig arbeid og til å styrke det psykososiale miljøet i klassen? *Sirkel* gir leseren en innføring i gjenopprettende tenkning og praksis som metode for å bygge gode relasjoner og sikre at barn og unge opplever trygghet og tilhørighet på skolen sin. *Sirkel* er en håndbok med temaer og metoder som kan brukes proaktivt og reaktivt i klassens time så vel som i arbeid med faglige emner. Teksten blir støttet av illustrasjoner og autentiske intervjuer og caser. Bakerst i boka finnes det beskrivelser av en rekke øvelser som har tilknytning til teksten.

Sirkel er skrevet for lærere som jobber i skolen, og studenter på lærerutdanningen. Den er også relevant for alle andre som jobber med barn og unge. Skoler og barnehager som bruker sirkelmetoden systematisk, viser allerede til gode resultater når det gjelder barnas og elevenes læringsmiljø.

Berit Follestad er skolerådgiver og har mer enn 20 års erfaring som konfliktmegler og fra koordinering av gjenopprettende prosesser på videregående skole. Hun er sertifisert tilrettelegger av sirkel og stormøte. Våren 2016 ble hun tildelt Kongens fortjenestemedalje for sitt arbeid med skolemegling. Berit Follestad er gjesteforeleser på flere høgskoler og universitet og har internasjonal erfaring på fagfeltet.

Nina Wroldsen har mange års erfaring med bruk av sirkel og gjenopprettende prosesser, som lærer på ungdomstrinnet og i videregående skole og som skoleleder i grunnskolen. Hun har bred erfaring og bakgrunn fra grunnopplæring i megling i regi av Trygg Læring og Konfliktrådet. Hun er en erfaren lærebokforfatter og har internasjonal erfaring som foredragsholder innenfor emnet gjenopprettende prosesser.

Atferdsproblemer i skolen



Bo Hejlskov Elvén
(Oversetter) Ane Sjøbu

ISBN : 9788245021158
Pris : 359,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2017
Utgave : 1
Sider : 150
Vekt : 268

På mange skoler er hverdagen preget av uro og konflikter. Mye tid og energi går med til å skape ro i klasserommet, og dette går på bekostning av lærerens undervisning og elevenes læring. Denne boka viser hvordan pedagoger og andre ansatte i skolen kan tenke og handle i utfordrende møter med elever. Med utgangspunkt i metoden lavaffektiv tilnærming og en lang rekke konkrete eksempler viser forfatteren Bo Hejlskov Elvén hva konflikter er, hvorfor de oppstår, hvordan man trinn for trinn løser dem, og ikke minst hvordan konfliktene kan forebygges. Rådene forfatteren gir, er konkrete, praktiske og presenteres i form av elleve grunnleggende prinsipper.

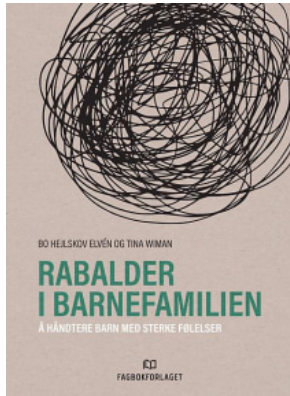
Atferdsproblemer i skolen inneholder også utdypende studiemateriale og et forord av Terje Ogden. Boka henvender seg til alle som jobber med elever i skolen, som lærere, spesiallærere, assistenter og ledere.

Bo Hejlskov Elvén er psykolog og har lang erfaring med å veilede og utdanne pedagoger og omsorgspersonale i håndtering av problemskapende atferd. Han har skrevet en rekke bøker om lavaffektiv tilnærming og er en mye brukt foreleser. Han er også medlem av det svenske psykologforbundets etiske råd.

«Denne boka inneholder mye fornuft, og mange vil nok kjenne igjen eksemplene som det finnes mange av i denne teksten. Det gjør stoffet både interessant og lesbart, og understreker at atferdsproblemer er et resultat av samhandlingen mellom elev og omgivelser heller enn noe som finnes i eleven.» *Terje Ogden* i bokas forord

Rabalder i barnefamilien

Å håndtere barn med sterke følelser



Bo Hejlskov Elvén, Tina Wiman
(Oversetter) Ane Sjøbu

ISBN : 9788245021288
Pris : 379,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2016
Utgave : 1
Vekt : 330

Når barn krangler, slåss og roper, kan det være vanskelig å forholde seg rolig. Følelser smitter, og derfor risikerer du å raskt bli like sint som barnet ditt. Det er fort gjort å heve røsten og rope tilbake. Å stadig vekk bli kjeftet på og irettesatt er imidlertid uheldig for barnet, og det vil påvirke forholdet mellom dere negativt. På sikt vil det gi flere og sterkere sammenstøt.

Rabalder i barnefamilien bygger på metoden lavaffektiv tilnærming, hvor følelsesregulering, selvkontroll og ro er viktige faktorer i forbindelse med relasjoner og konflikter. Forfatterne tar utgangspunkt i en rekke hverdagslige familiesituasjoner, og viser hvordan man kan håndtere barn med sterke følelser.

- Hva gjør man når en konflikt er under oppseiling?
- Hva gjør man når konflikten raser?
- Hvordan unngår man neste sammenstøt?
- Hvordan kan man unngå en maktkamp med vinnere og tapere?

Alle barn ønsker å lykkes. Også de vanskelige barna. Målet med denne boka er å hjelpe foreldre med å gjøre hverdagen så enkel og lett å håndtere for barna at de får mulighet til å vokse og utvikle seg videre.

Bo Hejlskov Elvén er psykolog og har lang erfaring med å veilede og utdanne pedagoger og omsorgspersonale i håndtering av problemskapende atferd. Han har skrevet en rekke bøker om lavaffektiv tilnærming og er en mye brukt foreleser. Han er også medlem av det svenske psykologforbundets etiske råd.

Tina Wiman er frilansjournalist, blogger, forfatter og foreleser. Hun er mor til tre barn med autisme og har skrevet flere bøker om å leve med barn med nevropsykiatriske funksjonsnedsettelse.

Rabalder i barnefamilien legger stor vekt på at det er foreldrene som må ta ansvar for barnas atferd. «De som tar ansvar kan påvirke», sier forfatterne. Ikke overlat ansvaret for barnas atferdsproblemer til barna, men ta selv ansvar og gjør deg derved i stand til å påvirke, sier de. Det er ikke barnets vilje eller intensjoner som forklarer hvorfor barnet gjør som det gjør, men derimot om du som forelder har lagt til rette for at barnet kan oppføre seg. «Barn som oppfører seg, gjør det (fordi de kan gjøre det). Barn som ikke oppfører seg, gjør det fordi de ikke kan det», understreker de og viser derved vei til en foreldrepraksis der vi må finne ut av hvordan barnet skal kunne oppføre seg og så legge til rette for det.

Ut fra egne forutsetninger

Inkluderende pedagogikk i barnehagen

Kristin Pedersen



ISBN : 9788245007671
Pris : 379,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2015
Utgave : 1
Sider : 173
Vekt : 339

Ut fra egne forutsetninger handler om hvordan man kan skape et inkluderende og mangfoldig fellesskap med plass til alle barn, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, der ingen utestenges, mobbes eller diskrimineres. Søkelyset rettes mot det som skal til for å kunne gi hvert barn et mest mulig tilpasset og likeverdig tilbud i barnehagen. Boka er skrevet for barnehagelærerstudenter, barnehagelærere og andre barnehageansatte. Den kan også være aktuell for øvrige faggrupper som arbeider med pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger i barnehage- og småskolefeltet. Kristin Pedersen har utdanning som førskolelærer og spesialpedagog, med embetseksamen i spesialpedagogikk. Hun er høgskolelektor i pedagogikk og spesialpedagogikk ved Fakultet for lærerutdanning, Høgskolen i Oslo og Akershus. Pedersen har arbeidet ved Institutt for barnehagelærerutdanning siden 1992. Hun er fagansvarlig for studietilbudene Barn med særlige behov og Spesialpedagogisk kompetanse i arbeid med barn og unge.

Inkluderende spesialundervisning



Rune Sarromaa Hausstätter
(red.) Rune Sarromaa Hausstätter

ISBN : 9788245012828
Pris : 499,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2012
Utgave : 1
Sider : 198
Vekt : 401

Spesialundervisning i skolen er et tema som er mye debattert, men debatten har til tider vært preget av manglende kunnskaper om hvilke faktorer som spiller inn, forenklete framstillinger og en instrumentell forståelse av hvordan kvaliteten på undervisningen kan heves.

Denne boka søker på grunnlag av forskning å bidra til kunnskapsutviklingen innen det (spesial)pedagogiske området. Den gir eksempler på praksis, bidrar med ny forståelse av spesialpedagogikkens plass i skolen og viser at debatten om spesialundervisningen ikke kan skilles fra den generelle debatten om norsk utdanning. Forfatterne presenterer nye perspektiver på den skolepolitiske utviklingen i Norge, og på skolen som en helhetlig opplæringsinstitusjon, og gir innspill til videre forskning og praksisutvikling. Det er først når vi er enige om hva vi mener med likeverdig utdanning, hva som er god praksis, og på hvilken måte vi ønsker å utvikle det spesialpedagogiske tilbudet, at debatten kan gi oss nyttige svar.

Med dette utgangspunktet oppfordres alle som leser boka, til å videreføre debatten om retningen på norsk skole.

Inkluderende spesialundervisning retter seg mot forskere, studenter, lærere, spesialpedagoger og andre som arbeider innenfor pedagogisk praksis. **Rune Sarromaa Hausstätter**

Professor ved Høgskolen i Innlandet. Han forsker innenfor området spesialpedagogikk og spesialundervisning.

Rune har tidligere blant annet gitt ut bøkene *Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer* (Fagbokforlaget) og *Spesialundervisning i grunnskolen* (Fagbokforlaget).

Dordy Wilson

Kunnskapssjef i Hamar og tidligere stipendiat ved Høgskolen i Innlandet.

Hun har forsket på områder innen feltet formativ vurdering. Dordy har tidligere gitt ut boka *Spesialundervisning i grunnskolen* (Fagbokforlaget).

Harald Jarning

Førsteamanuensis ved Universitetet i Oslo.

Forskningsinteressene hans omfatter didaktikk og læreryrket samt utdanningshistoriske og kunnskapspolitiske tema.

Han har blant annet publisert «Resultater som teller kunnskapskontroll og resultater i skolens århundre», i PISA sannheten om skolen? og «Between Common Schooling and the Academe: the International Examinations Inquiry in Norway, 1935-1961», sammen med Gro Hanne Aas, i *An Atlantic Crossing*.

Sølvi Mausethagen

Førsteamanuensis ved Oslo Met.

Hun forsker på oppfatninger av lærerprofesjonalitet i politiske dokumenter og hos profesjonen selv.

Sølvi har blant annet publisert artikler og rapporter innenfor områdene lærer/elev-relasjoner og kvalifisering til høyere utdanning.

Peder Haug

Professor ved Høgskulen i Volda.

Han har i en årrekke forsket på skolens innhold og utvikling. Peder har gitt ut en rekke bøker og artikler.

Den siste boka (2012) er *Kvalitet i opplæringa: arbeid i grunnskulen observert og vurdert* (Samlaget).

Ingrid Tvette

Høgskolelektor ved Høgskolen i Innlandet.

Hun forsker på området entreprenørskap i skolen.

Ingrid har tidligere forsket på holdninger i norske lærebøker knyttet til nord/sør-spørsmål, menneskerettigheter og mangfold.

Eira Suhonen

Universitetslektor ved Helsingfors universitet.

Eiras forskning retter seg mot spesialundervisning i barnehagen.

Hun forsker konkret på identifikasjon av barns vansker, kvaliteten på barnehagetilbudet og voksnes engasjement for og relasjon til barn.

Mari Nislin

Stipendiat ved Helsingfors universitet.

Hun forsker på forholdet mellom voksnes arbeidssituasjon i barnehagen og kvaliteten på barnehagetilbudet.

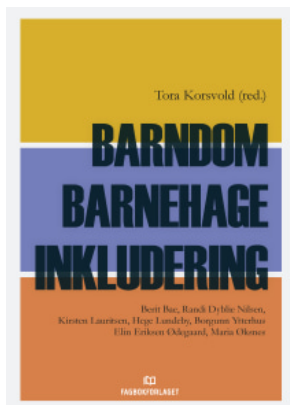
Marjatta Takala

Dosent ved Helsingfors universitet.

Hun forsker på områder knyttet til inkludering, den spesialpedagogiske utdannelsen og døves situasjon i skolen.

Marjatta har publisert en rekke artikler innen disse områdene.

Barndom - barnehage - inkludering



Berit Bae, Randi Dyblie Nilsen, Kirsten Lauritsen, Hege Lundeby, Borgunn Ytterhus, Elin Eriksen Ødegaard, Maria Øksnes
(red.) Tora Korsvold

ISBN : 9788245009781
Pris : 449,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2010
Utgave : 1
Sider : 201
Vekt : 395

Barnehagen som institusjon skal gi barn rom for å utvikle identitet i kulturelle møter med andre. Hvordan skaper den enkelte barnehage rom for det store mangfoldet av barn, den bredde og variasjon som dagens barnefellesskap representerer? Denne boken har som mål å gi dypere innsikt i barnehagens inkluderingsprosesser. Forfatterne analyserer temaet ut fra forskjellige faglige ståsteder. Endringer, prosesser og relasjoner utgjør de sentrale perspektivene. Når et mangfold av barn inkluderes i et større sosialt fellesskap, oppstår en rekke utfordringer og dilemmaer. Hvilke muligheter og barrierer finnes for eksempel for ulike barns medvirkning?

Boken henvender seg til masterstudenter og faglig personale ved førskole- og lærerutdanninger, og til andre som er opptatt av inkludering.

Berit Bae, Randi Dyblie Nilsen, Kirsten Lauritsen, Hege Lundeby, Borgunn Ytterhus, Elin Eriksen Ødegaard og Maria Øksnes er medforfattere.

Tora Korsvold er dr.art. og forsker ved Norsk senter for barneforskning ved NTNU.

Omtale: Antologien *Barndom - barnehage - inkludering* utfordrer med sine perspektiveringer tradisjonelle og diskursive forståelser av begrepene mangfold, minoriteter, integrering og inkludering. (...) [Grundigheten] bør tale for at førskolelærere i arbeidslivet også kan være en viktig målgruppe. Betydningen av å vite hvordan kunnskapen om barnehager skrives frem kan være av stor betydning for utvidelsen av egen profesjonsforståelse. Til dette er boken et viktig bidrag. Morten Solheim i *Pedagogisk bokorm*

Spesialundervisning i grunnskolen

Dordy Wilson, Rune Sarromaa Hausstätter, Branca Lie



ISBN : 9788245008715
Pris : 429,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2010
Utgave : 3
Sider : 166
Vekt : 328

Spesialundervisning i skolen byr på mange utfordringer. Med denne boka er man bedre rustet til å forstå og møte dem. Gjennom teoretiske perspektiver og konkrete eksempler ønsker forfatterne å legge grunnen for en spesialundervisning som tar enkeltelevens rett til god undervisning på alvor. De belyser spesialundervisningen ved å drøfte en rekke sentrale emner, blant annet sosiale og faglige problemer, holdinger og handlinger, spesialpedagogiske intervensjoner og likeverdig opplæring. Boka gir både teoretiske og praktiske holdepunkter for å drive god spesialundervisning.

Boka henvender seg til studenter, lærere og rådgivere i skoleverk og pedagogisk-psykologisk tjeneste, men også til andre som har med spesialundervisning å gjøre i utdanning eller praksisvirksomhet.

Dordy Wilson er førsteamanuensis ved Høgskolen i Hedmark.

Rune Sarromaa Hausstätter er professor ved Høgskolen i Lillehammer.

Branca Lie er førsteamanuensis ved Høgskolen i Lillehammer.

Matematikkvansker

Snorre A. Ostad



ISBN : 9788274774858
Pris : 449,-
Forlag : Akademika Forlag
Utgitt : 2010
Utgave : 1
Vekt : 367

Matematikkvansker er et fenomen av betydelig omfang. Snorre A. Ostad setter med denne boka fokus på feltet, som har vært relativt neglisjert i faglitteraturen. Matematikklærere har lenge etterlyst mer eksaktkunnskap om hvordan matematikklæring foregår, og hvorfor matematikkvansker oppstår. Målet med boka er å gi en oppdatering på dagens forskning om emnet og å synliggjøre hvordan kunnskapen kan brukes i det praktiske arbeidet i skolen. Boka vil være nyttig for personer med administrativt og faglig ansvar i forhold til matematikkvansker, som lærere, spesialpedagoger, psykologer og pedagogisk psykologiske rådgivere. Den er også aktuell for studenter innen disse fagområdene. Snorre A. Ostad er lærer, dr.scient. og dr.philos. Han har vært lærer i grunnskolen, lektor i lærerhøgskolen og professor ved Universitetet i Oslo. Ostad har tidligere skrevet en rekke bøker og artikler om elever med matematikkvansker og om matematikk for handikappede elever. Han regnes, også internasjonalt, som en av de fremste forskerne innen sitt fagområde.

Jeg finner ikke ordene

Kommunikasjonsbok for afasirammede og fremmedspråklige

Ingrun Gudbrandsen

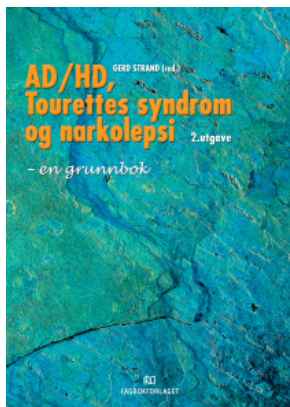


ISBN : 9788245007619
Pris : 469,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2010
Utgave : 1
Sider : 104
Vekt : 354

Denne boka er laget særlig for dem som ikke får sagt de ordene de ønsker, men også for alle som synes det er god hjelp å ha bilder å støtte seg til, sammen med ord. En person som har afasi, har fått en skade i språkområdene i hjernen. Vanskene varierer etter hvor i språkområdene skaden sitter, og hvor omfattende den er. Mange med afasi har likevel til felles at de har mistet evnen til å finne de riktige ordene når de prøver å snakke. Da kan bilder være en god erstatning. Jeg finner ikke ordene inneholder et utvalg av illustrasjoner som beskriver hverdagslige gjenstander og situasjoner, fordelt på ni ulike tema. Illustrasjonene gjør det lettere å uttrykke seg, og de hjelper til med å innøve språket. Boka kan også være et godt hjelpemiddel for fremmedspråklige som skal lære nye norske ord. Den er ordnet etter temaer som er aktuelle for alle. Boka kan tilpasses ulike nivåer når det gjelder norskopplæring, og kan med stor fordel brukes i tillegg til andre læreverker.

AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi

En grunnbok



Gerd Strand

(red.) Gerd Strand

ISBN : 9788245008418
Pris : 609,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2009
Utgave : 1
Sider : 286
Vekt : 543

Denne boken ble utgitt første gang i 2004. Boken er en fagbok som skal bidra til å øke kompetansen innen AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi, og styrke det tverrfaglige samarbeidet i tjenesteapparatet for å heve livskvaliteten til personer med AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi. Interessen for disse diagnosene har økt de siste årene, og det har kommet mer forskning på dem både her til lands og internasjonalt. Det har derfor vært ønskelig å revidere boken. Boken er aktuell for alle som arbeider med utdanning, helse, arbeid, velferd og i barne-, ungdoms- og familieetaten. I tillegg er den aktuell for studenter samt personer med disse diagnosene og deres pårørende. Forfatterne er eller har vært tilknyttet Nasjonalt kompetansesenter for AD/HD, Tourettes syndrom og Narkolepsi (NK). NK er ett av de 16 kompetansesentrene som hører til Helsedirektoratets avdeling for rehabilitering og sjeldne diagnoser. NK drives av medisinsk divisjon ved Oslo universitetssykehus HF, Ullevål på oppdrag fra Helse Sør-Øst. I tillegg til bokens redaktør, cand.polit. Gerd Strand, bidrar cand.psychol. Grete Bryhn, dr.scient. Solveig N. Ervik, cand.paed. Bjørgulv Høigaard, cand.psychol. Egil Midtlyng, cand.philol. Ståle Tvete Vollan, cand.med. Ebba Wannag og cand.psychol. Geir Øgrim.

Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer

Mellom ideologi og virkelighet

Rune Sarromaa Hausstätter



ISBN : 9788245005363
Pris : 519,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2007
Utgave : 1
Sider : 188
Vekt : 373

Globalisering, økte krav til kunnskap og nye ideologiske syn på læring gjør at dagens spesialpedagogikk står overfor utfordringer som var ukjente for tretti år siden. For å legitimere sin plass som en profesjon i velferdsstaten, må spesialpedagogikken svare på disse utfordringene. Hvordan skal vi beskrive det spesialpedagogiske fagfeltet? I denne boka blir den spesialpedagogiske profesjonens plass i velferdsstaten belyst gjennom ulike teoretiske perspektiver og eksempler. Utgangspunktet er den postmoderne kritikken av det moderne synet på kunnskap og vitenskap.

I Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer presenteres perspektiver på den spesialpedagogiske profesjonen som en profesjon for livet – en profesjon som skal skape forandring og alternative måter å tenke spesialpedagogikk på.

Rune Sarromaa Hausstätter er førsteamanuensis ved Høgskolen i Hedmark. Han er utdannet lærer med PhD-grad om spesialpedagogiske grunnlagsproblemer, og har jobbet spesielt med spesialpedagogikk og skoleutvikling, mobbing og økopedagogikk.

Funksjonshemming, kroppen og subjektet

Noen grunnlagsproblemer innenfor spesialpedagogikk

Solveig Magnus Reindal



ISBN	: 9788245004403
Pris	: 519,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2007
Utgave	: 1
Sider	: 174
Vekt	: 345

Boken gir en systematisk innføring i ulike teorier om funksjonshemming, kroppen og subjektet, og den argumenterer for en relasjonell forståelse av disse fenomenene. Dette relasjonelle perspektivet framsettes som grunnlag for spesialpedagogisk virksomhet. I denne forbindelse berøres også temaer som autonomi og empowerment. Boken reiser også viktige bioetiske spørsmål. Innenfor bioetikk er utgangspunktet for ulike drøftinger ofte en individuell forståelse av funksjonshemming, og diskusjonen om verdig liv og livskvalitet ses i lys av et slikt perspektiv. Under argumenter om verdig liv og livskvalitet er ulike forståelser av hva som oppfattes som et godt liv og ulike teorier på det gode liv. Bokens siste kapittel diskuterer ulike innfallsvinkler til det gode liv i lys av funksjonsnedsettelse.

Boken er skrevet for studenter innenfor spesialpedagogikk, men er også aktuell for studenter som kommer i berøring med temaer som funksjonsnedsettelse og kropp innenfor lege-, sykepleie- og/eller vernepleieutdanning.

Solveig Magnus Reindal er magister i filosofi og dr. scient i spesialpedagogikk. Hun arbeider som førsteamanuensis ved Norsk Lærerakademi Bachelor- og masterstudier. Hun har tidligere undervist i filosofi og spesialpedagogikk ved Universitetet i Oslo.

Skolen og de utfordrende elevene

Om forebygging og reduksjon av problematferd

Terje Overland



ISBN : 9788245003437
Pris : 649,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2006
Utgave : 1
Sider : 323
Vekt : 629

Tiltak i skolen tar ofte utgangspunkt i egenskapsforklaringer; det vil si at årsaken til problemene tillegges eleven eller foreldrene. Slike tiltak har vanligvis liten varig effekt. Gjennom teori og praktiske eksempler viser forfatteren hvordan en mer sosialøkologisk tilnærming kan sette skolen i stand til å møte disse barna på en mer hensiktsmessig måte, som gir relativt raske og varige positive endringer i atferden: I stedet for å lete etter årsaker som en ikke kan gjøre noe med, rettes oppmerksomheten på de forhold som opprettholder problemene forhold som kan endres, og som bidrar til at problemene reduseres eller opphører helt.

Boken er skrevet for lærerstudenter og studenter ved spesialpedagogikk eller barnevern.

Terje Overland er førsteamanuensis og godkjent psykolog, med bred erfaring som lærer i grunnskolen og som foreleser ved ulike høgskoler.

Atferdsproblemer blant barn og unge

Teoretiske og praktiske tilnærminger

Thomas Nordahl, Mari-Anne Sørli, Terje Manger, Arne Tveit



ISBN	: 9788245001198
Pris	: 619,-
Forlag	: Fagbokforlaget
Utgitt	: 2005
Utgave	: 1
Sider	: 296
Vekt	: 575

Atferdsproblemer er en av de store utfordringene i oppdragerens møte med barn og unge. Det gjelder både i barnehagen, skolen, barnevernet, barne- og ungdomspsykiatrien og fritiden og i hjemmet. I denne boken beskrives de mest aktuelle teoretiske og empiriske tilnærmingene til hvordan atferdsproblemer kan forklares. Her presenteres også konkrete praktiske tilnærminger og strategier til hvordan atferdsproblemer kan reduseres og forebygges på ulike oppvekstarenaer. Strategiene som beskrives, bygger på forskningsbasert kunnskap, og det redegjøres for alt fra multisystemiske til individbaserte tilnærminger. Arbeid med atferdsproblemer bør innebære en kombinasjon av å stoppe uønsket atferd og å lære barn og unge prososial kompetanse.

Atferdsproblemer blant barn og unge er beregnet for videreutdanning innen pedagogikk, spesialpedagogikk, psykologi, lærerutdanning og ulike sosialfag, men boken henvender seg også til praktikere som i sitt daglige arbeid møter barn og unge som viser problematisk atferd.

Thomas Nordahl er professor i pedagogikk ved Høgskolen i Hedmark og leder for Senter for praksisrettet utdanningsforskning. **Mari-Anne Sørli** er forsker ved Atferdssenteret, Universitetet i Oslo. **Terje Manger**, dr.philos, er professor ved Institutt for samfunnspsykologi, Universitetet i Bergen. **Arne Tveit**, cand.polit, er rådgiver ved Midt-Norsk Kompetansesenter for Atferd (MKA).

Hun sitter jo bare der!

Om innagerende atferd hos barn og unge

Ingrid Lund



ISBN : 9788245001341
Pris : 469,-
Forlag : Fagbokforlaget
Utgitt : 2004
Utgave : 1
Sider : 139
Vekt : 193

Denne boka gir et innblikk i hvordan innagerende elever og deres lærere opplever skolehverdagen. Den bygger på erfaringer, samtaler og refleksjoner med elever og lærere og har som mål å øke forståelsen for denne gruppen elever, som ofte blir borte i alt og alle som krever plass med en høyere stemme og spissere albuer.

Forfatteren drøfter erfaringene sine i forhold til tilknytnings- og relasjonsteori, og på bakgrunn av dette gir hun metodeforslag både på individ- og systemnivå. Selv om mange av problemstillingene er rettet inn mot skolen, har boka relevans for alle som på en eller annen måte har kontakt med innagerende barn og unge. Den er også rettet mot studenter ved høyskoler og universiteter som utdanner seg til arbeid med mennesker, enten det er grunnutdanninger innenfor helse- og sosialfag og pedagogikk eller videre- og etterutdanninger på disse fagområdene.

Ingrid Lund er høyskolelektor, spesialpedagog og familierapeut og arbeider ved Fakultet for pedagogikk på Høgskolen i Agder. Hun har bred erfaring fra grunnskolen og barne- og ungdomspsykiatrien og driver også kurs- og veiledningsvirksomhet.

FORFATTERE

Anders Midtsundstad	28	Ane Sjøbu	32
Arne Tveit	45	Arvid Lone	24
Aubrey Fine	18	Aud Berggraf Sæbø	29
Bente I. Borthne Hvidsten	10,12	Berit Bae	37
Berit Follestad	30	Bo Hejlskov Elvén	32
Borgunn Ytterhus	37	Branca Lie	38
Cecilie Pedersen Dalland	14	Dag Ofstad	28,28
Dordy Wilson	38	Edvin Bru	17,17
Elin Eriksen Ødegaard	37	Erik Paulsen	24
Erling Roland	22,27	Finn Hjordemaal	2,6
Gerd Strand	41	Grethe Marit Delås	24
Göran Göran Söderlund	12	Hege Lundebø	37
Hildegunn Fandrem	22	Ieva Kuginyte-Arlauskiene	12
Ingrid Lund	46	Ingrun Gudbrandsen	40
Janne Støen	22	Joakim Jiri Haaland	24
Jorun H. Midtsundstad	20	Kari Søndena	24
Kirsten Lauritsen	37	Kjartan Skogly Kversøy	25
Kristin Pedersen	34	Kristjana Kristiansen	28,28
Lene Holmen	26	Linda Elisabeth Bjørknes	24
Maila Inkeri Olsen	26	Mari-Anne Sørli	45
Maria Øksnes	37	Marit Anne Hartviksen	25
Mikhail Gradovski	24,24	Nina Wroldsen	30
Patrick Glavin	13	Pernille Grepp Knutsen	14
Pål Roland	17	Randi Dyblie Nilsen	37
Rolf Piene Halvorsen	11	Rune Hausstätter	7
Rune Sarromaa Hausstätter	42	Silje Hølland	9
Snorre A. Ostad	39	Solveig Magnus Reindal	43
Stig A. Eriksson	29	Stine Ekornes	21
Sven Oscar Lindbäck	13	Sølvi Lillejord	8
Sølvi Mausethagen	8	Terje Manger	3,8,45
Terje Overland	44	Thomas Nordahl	45
Thor Arnfinn Kleven	2,6	Tina Wiman	32
Tor-Helge Allern	29,29	Tora Korsvold	37
Torunn Klemp	4,5	Turid Helland	16
Unn-Doris Bæck	15	Unn-Doris Karlsen Bæck	15
Vivi Nilssen	4,5		

TITLER

AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi	41	Atferdsproblemer blant barn og unge	45
Atferdsproblemer i skolen	31	Barndom - barnehage - inkludering	37
Drama, teater og demokrati	29	Fritid sammen med andre	28
Funksjonshemming, kroppen og subjektet	43	Få øye på tegn	11
Gode foreldrerelasjoner	14	Hjem-skole-samarbeid	15
Hun sitter jo bare der!	46	Håndbok i dyreassisterte intervensjoner	18
Inkluderende fellesskap for barn og unge	23	Inkluderende spesialundervisning	35
Inkludering og tilpasset opplæring	9	Innføring i pedagogisk forskningsmetode	6
Jeg finner ikke ordene	40	Livet i skolen	8
Lokal skoleutvikling	20	Lærerprofesjonalitet i arbeidet med psykis...	21
Matematikkvansker	39	Praksisstudier	5
Praksisstudier i lærerutdanninga	4	Rabalder i barnefamilien	32
Samarbeid og konflikt - to sider av samme sak	25	Sirkel	30
Skolen og de utfordrende elevene	44	Snu-metoden mot kollektive atferdsvansker	27
Sosialpedagogikkens mangfold	24	Spesialpedagogikk i barnehagen	10
Spesialpedagogikkens samfunnsmandat	7	Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer	42
Spesialundervisning i grunnskolen	38	Språk og dysleksi	16
Stemmer i mobbesaker	22	Stress og mestring i skolen	17
Tett på	26	Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk i...	12
Ut fra egne forutsetninger	34	Å sette sosial og emosjonell kompetanse på...	13